

RED DE INVESTIGACIÓN ESCOLAR DE MEDELLIN Y ANTIOQUIA

CONVOCATORIA DIRIGIDA A DOCENTES INTERESADOS EN PARTICIPAR COMO PONENTES Y TALLERISTAS EN EL 10° ENCUENTRO DE INVESTIGACIÓN ESCOLAR MAYO 2019

Contenido

1.	PRESENTACIÓN	2
2.	OBJETIVOS	2
3.	DIRIGIDA A	2
4.	CATEGORÍAS DE PARTICIPACIÓN	3
5.	PROCESO DE EVALUACIÓN	3
6.	DURACIÓN DE LA CONVOCATORIA	3
7.	MODALIDADES DE PARTICIPACIÓN	4
6.1	Ponencia	4
6.1.1	Ponencia oral	4
6.1.2	Ponencia tipo poster	4
6.2	Taller	5
8.	PROCEDIMIENTO DE INSCRIPCIÓN	5
9.	AUTORIZACION DIVULGACIÓN ESCRITA Y DIFUSIÓN AUDIOVISUAL	6
10.	ACLARACIONES	6
11.	CRONOGRAMA	6
12.	ANEXOS.....	7

1. PRESENTACIÓN

El 10° Encuentro de Investigación Escolar es un evento dirigido a docentes y directivos docentes de las instituciones educativas del municipio de Medellín y el departamento de Antioquia, que tiene entre sus objetivos propiciar la generación de espacios de diálogo, análisis y debate sobre la investigación en la escuela y el rol del maestro investigador y transformador del currículo.

El desarrollo anual de este encuentro ha generado un escenario de trabajo conjunto entre diferentes actores e instituciones que reconocen la investigación como una herramienta potente que estimula los procesos cognitivos de maestros, niños, niñas y jóvenes.

Es así como instituciones educativas, universidades y entidades de los sectores oficial y privado se han vinculado para convocar a toda la comunidad educativa durante diez años consecutivos para la socialización de experiencias y para la discusión de las diferentes posturas teóricas, conceptuales y pedagógicas que rodean el tema de la investigación en la escuela; el evento ha convocado a más de 3500 asistentes en sus ediciones anteriores y para el evento de 2019 esperamos contar con 400 maestros participantes.

El encuentro de investigación escolar se realizará el 23 de mayo de 2019; en este escenario se expondrán experiencias significativas de maestros coinvestigadores, investigadores y transformadores del currículo educativo local, quienes por medio de la investigación escolar aportan a mejorar la calidad educativa del país y por ende, a desarrollar habilidades, competencias y actitudes en los estudiantes que acompañan.

2. OBJETIVOS

1. Propiciar espacios de encuentro con los maestros de las Instituciones Educativas del municipio de Medellín y Antioquia que permitan la divulgación de sus investigaciones y la contribución al mejoramiento de la calidad educativa del país.
2. Generar en los maestros un interés por la investigación escolar y la transformación del currículo a partir de la sistematización de experiencias de investigación escolar.
3. Fortalecer redes de conocimiento y comunidades de aprendizaje entre los maestros de las diferentes Instituciones Educativas del municipio de Medellín y el departamento de Antioquia.

3. DIRIGIDA A

Maestros, directivos docentes y agentes educativos de instituciones educativas públicas y privadas de Medellín y Antioquia, que deseen compartir sus experiencias relacionadas en investigación escolar.

4. CATEGORÍAS DE PARTICIPACIÓN

Las experiencias de investigación que se socializarán en el 10° encuentro de investigación escolar podrán inscribirse en alguna de las siguientes categorías:

- **Maestro Investigador:** Maestro que reflexiona sobre su quehacer pedagógico, investiga y da soluciones a las problemáticas presentes en su práctica. A partir de ello propone transformaciones pedagógicas para la mejora de las estrategias enseñanza-aprendizaje.
- **Maestro Transformador del currículo:** Maestro que por medio de la investigación promueve transformaciones en el currículo¹ de su institución educativa.

Nota: el proyecto presentado deberá tener una aplicabilidad en el ámbito escolar y la comunidad educativa.

5. PROCESO DE EVALUACIÓN

Para evaluar de una manera objetiva las propuestas y talleres, se utilizará una rúbrica específica (ver anexo 4) y el participante deberá cumplir con las siguientes etapas:

Etapas 1. Evaluación del resumen presentado: se analizará que el formato esté completamente diligenciado, que el escrito tenga coherencia y cohesión y que el criterio solicitado sea pertinente. Esta etapa tendrá un valor del 70%. Si el participante no alcanza este porcentaje no será seleccionado para presentar su ponencia o taller en el encuentro de investigación.

Etapas 2. Presentación oral: El participante que haya alcanzado el 70% de la primera etapa será citado para que presente una exposición oral de su proyecto o taller y a través de una rúbrica se evaluará su discurso. Esta etapa tendrá un valor del 30%.

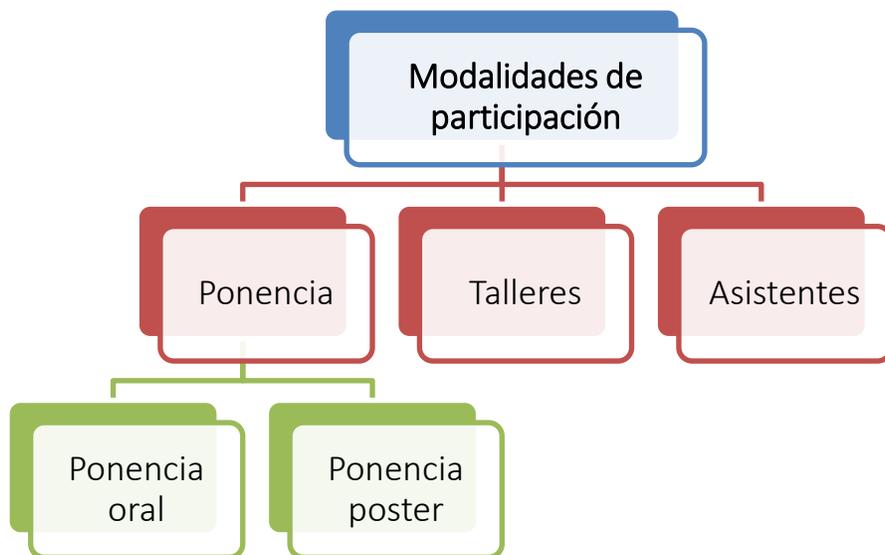
6. DURACIÓN DE LA CONVOCATORIA

La convocatoria para la inscripción en alguna de las modalidades queda abierta desde el 16 de octubre de 2018, a las 08:00 a.m., y se cierra el 30 de enero de 2018 a las 00.00 horas.

¹ **Currículo:** es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. MEN (1994), Ley 115 - Artículo 76.

7. MODALIDADES DE PARTICIPACIÓN

Los interesados podrán participar en las modalidades de ponencia, talleristas o diseño de herramientas, en alguna de las categorías definidas en el numeral 4.



6.1 Ponencia

En esta modalidad se socializarán avances o resultados de investigación relacionadas con las temáticas mencionadas anteriormente. Se podrán presentar dos tipos de ponencias:

6.1.1 Ponencia oral

Consiste en que el ponente realizará la presentación de forma oral en un auditorio, en un tiempo de 30 minutos, donde 20 minutos estarán destinados a presentar el proyecto y 10 minutos a responder las preguntas del público.

6.1.2 Ponencia tipo poster

Consiste en que el ponente presentará los avances o resultados de su proyecto en una cartelera o cartel, en un tiempo y espacio asignado por el comité de la RIE. Las presentaciones se realizarán en un tiempo diferente a la ponencia oral y a los talleres, con la finalidad de garantizar público para los ponentes. Esta modalidad tendrá una duración de dos horas.

Las ponencias tipo poster y oral deberán ser presentadas en el formato definido por el comité organizador (ver anexo 1). El formato contiene la siguiente información:

- ✓ Datos de la persona que realizará la ponencia

- ✓ Resumen o guía que contenga el nombre de la investigación, problema, justificación, objetivo general, metodología utilizada, resultados si los tienen y referencias bibliográficas (máximo 2 páginas – letra Calibri light – tamaño 12 – interlineado 1,0).

6.2 Taller

A través de esta modalidad se recibirán talleres lúdico-pedagógicos relacionados con las categorías mencionadas al inicio. El tallerista tendrá un tiempo estimado de 1 hora y 30 minutos para desarrollar la sesión, la cual deberá ser preparada considerando la asistencia de 25 a 30 personas.

Los talleristas interesados deberán enviar su propuesta con la propuesta que se encuentra en el anexo 2, a continuación, se describe:

- ✓ Datos de la persona que realizará la ponencia
- ✓ Categoría del evento en la que se enmarca.
- ✓ Resumen con información sobre el taller: Nombre del taller, líneas temáticas que se fortalecen, objetivo, Metodología implementada, logros esperados, cantidad máxima de personas, materiales y bibliografía. (máximo 2 páginas – letra Calibri light – tamaño 12 – interlineado 1,0).

8. PROCEDIMIENTO DE INSCRIPCIÓN

Los interesados en participar en el 10° encuentro de investigación escolar podrán realizar la inscripción teniendo en cuenta los siguientes pasos:

Paso 1: Diligencie el formato de inscripción que se encuentra en el siguiente link https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdcYpoxiyDlfSMck1mcGV6mVeoA_z2dRfeHgqdDEXDpXb1ZA/viewform y envíe al correo electrónico redinvestigacionrie@gmail.com el resumen de acuerdo con la modalidad en la que desea participar (utilizar el formato sugerido).

Paso 2. En caso de que la ponencia o taller sea aceptada se deberá enviar al correo electrónico redinvestigacionrie@gmail.com una breve reseña del autor (hoja de vida) para su presentación el día del evento (sin exceder las 300 palabras)

Nota importante:

En el asunto de los correos se debe **escribir el nombre de la persona que participará**, de tal manera que se puedan identificar los documentos que se están enviando y recibiendo.

Toda la documentación requerida deberá presentarse en formato digital Word, PDF y comprimidos en ZIP, **no se aceptan archivos en formatos ni comprimidos en RAR.**

9. AUTORIZACION DIVULGACIÓN ESCRITA Y DIFUSIÓN AUDIOVISUAL

Los participantes de esta convocatoria deben autorizar a la Red de Investigación Escolar, el habeas data, la divulgación escrita, el registro y difusión de su imagen y voz en material audiovisual que resulten del 10° encuentro de investigación escolar - 2019.

Nota: en el anexo 3 se encuentra el formato que se debe diligenciar para la declaración de consentimiento informado, autorización de participación en la convocatoria, y toma de registro y difusión de imágenes audiovisuales (Este documento debe entregarse firmado).

10. ACLARACIONES

- ✓ Recepción de Propuestas: hasta el 30 de enero del 2019.
- ✓ Respuesta por parte del comité científico: hasta el 22 de febrero de 2019.
- ✓ Se recibirán propuestas en español.
- ✓ Las propuestas deben ser diligenciadas en los formatos asignados y enviadas al correo: redinvestigacionrie@gmail.com
- ✓ El poster lo deberá asumir el ponente.
- ✓ Evento gratuito para ponentes y participantes.
- ✓ Se publicarán los trabajos reportados por los participantes a través de una cartilla.
- ✓ A esta convocatoria se puede postular mínimo 1 persona o máximo 3 por ponencia o por taller.
- ✓ Los materiales para el taller serán asumidos por la RIE.
- ✓ Se entregará certificado de participación.
- ✓ El evento no cubre ni transporte ni alimentación.

11. CRONOGRAMA

Actividades	Fecha	Hora
Apertura de inscripciones	16 de octubre de 2018	8:00 a.m.
Inscripción y recepción del resumen de la ponencia o taller	16 de octubre de 2018 - 30 de enero de 2019	12:00 a.m.
Evaluación de ponencias	1 de febrero – 14 de febrero de 2019	12:00 a.m.
Comunicación de aceptación de la ponencia o taller	18 al 22 de febrero de 2019	10:00 a.m.
Encuentro de investigación escolar 2019	23 de mayo 2019	

12. ANEXOS

Anexo 1. Formato para diligenciar la propuesta tipo ponencia.

Anexo 2. Formato para diligenciar la propuesta tipo taller.

Anexo 3. Formato para la declaración de consentimiento informado y habeas data.

Anexo 4. Rúbricas para evaluar las ponencias y talleres

Cualquier inquietud agradecemos comunicarse con Luz Angela Torres Arizal en el correo electrónico redinvestigacionrie@gmail.com o al teléfono 3005666511

Anexo1. Formato para diligenciar la propuesta tipo ponencia y tipo poster

DATOS PERSONA QUE REALIZARÁ LA PONENCIA

Nombre del ponente						
Institución educativa o entidad						
Rol en la institución educativa:	Docente	X	Coordinador		Rector	
Categoría de participación	Maestro investigador		Maestro transformador del currículo			
Modalidad de participación	Ponencia Oral		Ponencia tipo poster			
Teléfono						
Correo electrónico						

INFORMACIÓN SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Nombre de la investigación	
Año de finalización:	
Descripción del problema y pregunta de investigación	
Objetivos de la investigación	
Justificación	
Metodología	

Resultados	
Impactos en la comunidad educativa	
Cantidad de estudiantes involucrados	
Bibliografía	

Anexo 2. Formato para diligenciar la propuesta tipo taller

DATOS PERSONA QUE REALIZARÁ EL TALLER

Nombre del participante						
Institución educativa o entidad						
Rol en la institución educativa:	Docente	X	Coordinador		Rector	
Categoría de participación	Maestro investigador		Maestro transformador de currículo			
Teléfono						
Correo electrónico						

INFORMACIÓN SOBRE EL TALLER

Nombre del taller	
Líneas temáticas que se fortalecen	
Objetivo del taller	
Metodología implementada (describir los momentos, pasos o actividades a desarrollar)	
Logros esperados	
Cantidad máxima de personas	
Materiales	
Bibliografía	

Anexo 3. Formato para la declaración de consentimiento informado

**DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
AUTORIZACIÓN DE TOMA DE REGISTRO Y DIFUSIÓN DE IMÁGENES AUDIOVISUALES**

Fecha: _____ 2019. Lugar: _____

YO, _____, mayor de edad identificado (a) con cédula _____ de ciudadanía No. _____ de _____, en uso de mis plenas facultades participo de forma voluntaria en el **10° Encuentro de Investigación Escolar 2019**, que se llevará a cabo en la ciudad de Medellín, el día 23 de mayo de 2019; y autorizo a la Red de Investigación Escolar (RIE) el registro y difusión de mi imagen, y voz en material audiovisual que resulten de este evento.

(Este cuadro no debe diligenciarse)

Nombre	Dibujos	Declaraciones testimoniales	Imagen
Retrato fotográfico	Frases	Fotografías	Derechos de autor

Manifiesto que esta autorización la otorgo con carácter gratuito, y entiendo que no recibiré ningún tipo de compensación, bonificación o pago de ninguna naturaleza y que no existe ninguna expectativa sobre los eventuales efectos económicos de la divulgación, o sobre el tipo de campaña publicitaria que pueda realizarse. Declaro que he sido informado y que conozco los propósitos de la entidad mencionada, referidos a impulsar el uso y apropiación de la investigación con fines educativos.

El presente documento otorga derechos no exclusivos de uso, sin costo alguno y a perpetuidad para la distribución nacional e internacional del material señalado, a través de todas las formas y medios de comunicación.

Atentamente,

Firma de la persona que autoriza

CC.

Teléfono:

Anexo 4. Rúbrica para evaluar las ponencias y talleres

Rúbrica de evaluación para ponencias					
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO				Puntaje
	Alto 4	Medio 3	Básico 2	Bajo 1	
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	Se identifica el problema en su contexto general para generar y argumentar la pregunta de investigación, de manera detallada y coherente incluyendo antecedentes de relevancia con uso superior del lenguaje científico.	Se identifica el problema en su contexto para generar la pregunta de investigación de manera coherente incluyendo antecedentes básicos y uso adecuado del lenguaje científico	Se identifica el problema de manera somera en su contexto para generar la pregunta de investigación, carece de elementos de coherencia sin incluir todos los antecedentes básicos con uso esporádico del lenguaje científico.	No se identifica el problema de manera adecuada impidiendo la construcción adecuada de la pregunta. No se identifican los antecedentes y se hace uso erróneo del lenguaje científico.	_____
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	Los objetivos permiten interpretar de manera lógica y detallada el propósito de la investigación. Los objetivos son factibles y medibles en el proceso de investigación.	Los objetivos permiten interpretar aceptablemente el propósito de la investigación. Los objetivos pueden ser medibles en el proceso de investigación.	Los objetivos no alcanzan a realizar y/o confunden la interpretación del propósito de la investigación. Los objetivos limitan su factibilidad y medición en el proceso de investigación.	Los objetivos no permiten la interpretación del propósito de la investigación. Los objetivos no se pueden cumplir y no son medibles en el proceso de investigación.	_____

<p>JUSTIFICACIÓN Y ALCANCE DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>Argumenta de manera amplia y convincente la relevancia y conveniencia de la investigación. Se apoya en diferentes fuentes de información con pertinencia teórica y práctica y para ello hace uso de manera correcta del lenguaje científico.</p>	<p>Argumenta adecuadamente la relevancia y conveniencia de la investigación. Se apoya en algunas fuentes de información para referir el campo teórico y práctico, haciendo uso de manera aceptable del lenguaje científico.</p>	<p>Argumenta someramente la relevancia y conveniencia de la investigación. Se apoya en pocas fuentes de información para referir el campo teórico y práctico, haciendo uso de manera incipiente del lenguaje científico</p>	<p>No argumenta la relevancia y conveniencia de la investigación. No se apoya en fuentes de información para referir el campo teórico y práctico. No hace uso del lenguaje científico</p>	<p>_____</p>
<p>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</p>	<p>Muestra e interpreta de forma correcta el diseño metodológico propio de la investigación, argumentando de forma clara y concreta el protocolo experimental para resolver el problema de investigación</p>	<p>Muestra e interpreta algunos elementos metodológicos propios de la investigación. Argumenta aceptablemente el protocolo experimental para resolver el problema de investigación</p>	<p>Muestra e interpreta de forma básica o incipiente algunos elementos metodológicos propios de la investigación, argumentando poca claridad en el protocolo experimental para resolver el problema de investigación</p>	<p>No se identifican los elementos metodológicos en su proyecto de investigación y no existe un protocolo experimental para resolver problema de investigación</p>	<p>_____</p>

ANÁLISIS DE DATOS E INTERPRETACIÓN DE HALLAZGOS	Argumenta coherente y detalladamente los resultados del proyecto de investigación, interpreta correctamente la información (datos, graficas, tablas) que resuelve el problema planteado y demuestra uso superior del lenguaje científico para explicar los hallazgos del proyecto	Argumenta de forma general los resultados del proyecto de investigación, interpreta sucintamente la información (datos, graficas, tablas) que resuelve el problema, realiza uso-adeecuado del lenguaje científico para explicar los hallazgos del proyecto	Argumenta de forma ambigua los resultados del proyecto de investigación, interpreta de forma confusa la información (datos, graficas, tablas) hace uso ocasional del lenguaje científico para explicar los hallazgos del proyecto	No se identifican los resultados del proyecto de investigación, no existe información relevante (datos, graficas, tablas), no se explican los hallazgos del proyecto	_____
	PUNTAJE TOTAL				_____
	NIVEL DE DESEMPEÑO		PUNTAJE		
	Alto		16-20		
	Medio		11-15		
Básico		6-10			
Bajo		1-5			

Rúbrica de evaluación para talleres					
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO				
	Alto 4	Medio 3	Básico 2	Bajo 1	Puntaje
OBJETIVOS DEL TALLER	Se identifica el objetivo de forma correcta, es viable, se interpreta de manera lógica y detallada, es alcanzable, y apunta al fortalecimiento de conceptos o	Se identifica el objetivo, es viable, su interpretación es confusa y apunta al fortalecimiento de conceptos o procesos de investigación	Se identifica el objetivo, pero no es viable, confunden, no se interpretan fácilmente y no apuntan al fortalecimiento de conceptos o procesos de investigación	No se evidencia el objetivo por tanto no se identifica lo que se quiere alcanzar con el taller	_____

	procesos de investigación				
METODOLOGÍA DEL TALLER	Muestra e interpreta de forma clara y concreta los momentos y las actividades que se desarrollan en el taller y apuntan al fortalecimiento de conceptos o procesos de investigación	Muestra e interpreta de forma básica los momentos y actividades que se desarrollan en el taller y apuntan al fortalecimiento de conceptos o procesos de investigación	Muestra de forma incipiente algunos los momentos y actividades que se desarrollan en el taller y no apuntan al fortalecimiento de conceptos o procesos de investigación	No se muestran los momentos y actividades que se requieren en el taller	_____
LOGROS ESPERADOS	Explica de forma coherente y detallada los logros que se alcanzarán con el taller y apuntan al fortalecimiento de conceptos o procesos de investigación	Explica de forma básica los logros que se alcanzarán con el taller y apuntan al fortalecimiento de conceptos o procesos de investigación	Se interpretan de forma confusa los logros que se pretenden alcanzar con el taller y no apuntan al fortalecimiento de conceptos o procesos de investigación	No se identifican los logros que se alcanzarán con el taller	_____
PUNTAJE TOTAL					_____
NIVEL DE DESEMPEÑO			PUNTAJE		
Alto			10 -12		
Medio			7 - 9		
Básico			4 - 6		
Bajo			3		