

**PRENSA ESCUELA: TALLER DE INDUCCIÓN A MAESTROS  
DE PREESCOLAR, PRIMERO Y SEGUNDO GRADO**

***La prensa como recurso didáctico***

***Miércoles 03 de abril de 2019***

**Objetivos:**

- Dar a conocer el programa Prensa Escuela El Colombiano a maestros que por primera vez participan en él.
- Identificar la información relevante contenida en las diferentes publicaciones del periódico, para utilizarla como herramienta didáctica en el aula.
- Construir estrategias de uso del periódico como recurso didáctico en el proceso de formación de niños y jóvenes.

**LEER EL PERIÓDICO**

Cuando nos acercamos al periódico como fuente de información, nos damos cuenta de que presenta una gama variada de temáticas. Si se piensa hacer uso de este como una herramienta didáctica debemos preguntarnos ¿Qué función puede desempeñar en la formación del lector? ¿Ofrece respuestas claras a las preguntas que formulan los lectores? ¿Permite al lector encontrar variedad de temas que puedan suscitar su interés?

Para que el periódico se convierta en un material de lectura que provoque y llame la atención de los niños y jóvenes, es indispensable que se presente en forma lúdica sin perder su calidad de medio de información y para que el acercamiento sea interesante es necesario que sea comprensible, accesible y que atienda a sus intereses.

El Periódico es un excelente vehículo que permite acceder a la información de una manera autónoma e independiente. Esto exige por parte del lector, un adiestramiento en el manejo de su estructura y componentes lo suficientemente preciso como para encontrar rápidamente la respuesta a inquietudes y búsquedas. Y por parte del maestro (dinamizador), una sutil mediación encaminada a desarrollar actitudes de investigación y búsqueda hacia el periódico y sus múltiples formas de leerse.

El dinamizador, es un intermediario que propone, facilita, orienta y, sobre todo, selecciona el artículo adecuado. La información debe ser comprensible, accesible, amena, interesante y clara.

La multiplicidad de lenguajes que encontramos en el periódico puede ser difícil de leer para algunos, debido a las palabras desconocidas que no siempre pueden ser explicadas a través del contexto, pero también se puede deber al estilo. Ante la duda de elegir un texto que esté por encima o por debajo de las capacidades de los lectores, lo más recomendable es elegir el que esté por encima. El lector deberá hacer un ejercicio mayor de lectura para seleccionar aquello que le interesa, pero sin duda encontrará aspectos nuevos que nunca hubiera imaginado que despertarían su interés. Así el periódico se convierte en un material al que se recurre una y otra vez. Si eligiera un nivel inferior significaría ofrecerle información que probablemente ya maneja y su lectura podría resultar tediosa, abandonandola al no encontrar nada interesante, a menos de que sea un tema del cual debe actualizar algunos datos o seguir la pista a alguna noticia en especial.

Respecto a los temas para seleccionar, lo más apropiado es dar un abanico amplio de propuestas; el periódico tiene incluso para los más pequeños, caricaturas que pueden ser leídas como un formato similar al álbum para niños. Si hablamos de formación cultural, de proceso individualizado en el aprendizaje y de autonomía, debemos estar preparados para ayudarles a solventar las dudas individuales que puedan tener. Pues una de las funciones principales del dinamizador, es la de seguir paso a paso los procesos de aprehensión de los niños y jóvenes que desean hacer un acercamiento a la lectura usando para ello en este caso el periódico ya sea en forma dirigida o que por casualidad se topen con algunos temas que allí se presentan.

Por último, el periódico debe permitir dos tipos de lectura: una improvisada, que nos puede llevar del principio al final sin ningún interés específico, y otra más profunda y puntual: la consulta de un dato, o determinados detalles o un tema de gran interés. Para esto el periódico cuenta con secciones claras. Aunque en nuestro caso sus destinatarios no sean los más pequeños, estos pueden empezar a conocer que el periódico lleva un orden del que se puede disponer cuando se desee y que la información no se encuentra al azar o buscando página por página. Además, la lectura de la primera página del periódico permite visualizar algunos de los temas más relevantes tratados en él.

## **EL PERIÓDICO EN EL AULA DE CLASE**

Ninguna duda cabe de que un periódico, de la misma manera que otros medios de comunicación, permite en todo momento aplicar los ingredientes y contenidos de qué consta un programa curricular en cualquiera de sus niveles.

A lo largo de varias décadas se ha venido utilizando de forma sistemática la prensa como elemento incorporado al currículum escolar. Los estudiosos del tema han aportado, a través de una abundante literatura, diferentes formas de utilizar la prensa en el ámbito educativo. Todas ellas han sido agrupadas "tradicionalmente" en tres bloques:

**La prensa como objeto de conocimiento:** trata de acercar el mundo de la comunicación periodística al aula. La gran variedad de temáticas publicadas

permite abordar el medio prensa desde distintas perspectivas (lingüística, artística, histórica, matemática...), e incluso considerarla en su globalidad en el marco sociocultural en el que se inscribe.

**La prensa como recurso didáctico:** supone un importante recurso didáctico hasta convertirse en un auténtico material curricular. Considerar la prensa como elemento integrador del currículum y posibilitador de aprendizajes curriculares la sitúa en una posición privilegiada a la hora de convertirse en elemento de uso sistemático en el aula. Los contenidos que aparecen en la prensa son susceptibles de ser utilizados como contenidos de aprendizaje, y como tal, el apoyo que aporta al trabajo en el aula es fundamental.

**La prensa como instrumento de comunicación:** desde el aula se utiliza, y durante muchas décadas se ha utilizado, la prensa elaborada por el propio alumnado, con la intención de servir de vehículo de comunicación dentro de la comunidad educativa, e incluso como mecanismo de aprendizaje y evaluación de contenidos curriculares abordados.

Cuando el maestro, bibliotecario o el padre de familia deciden usar un artículo del periódico para compartirlo con niños debe tener siempre presente que les está entregando una herramienta para fomentar su sentido crítico frente al mundo.

Algunas de las recomendaciones para presentar la información que encontramos en el periódico:

1. No todos los artículos se deben leer de principio a fin: Puede leer un fragmento, una sección corta o varios apartes y animar a los chicos a profundizar en esta lectura. Si el público no está alfabetizado, puede leer apartes y narrar otros
2. Comente la precisión de la información, la fecha en que se ha escrito el artículo y la autoridad con la cual fue escrito el texto. Durante la lectura se pueden desarrollar conceptos relacionados con el reconocimiento de estilo y tipologías textuales entre otros.
3. Al comenzar a incluir el periódico en los programas de lectura, empiece con artículos que le gusten a usted. Busque artículos de excelente calidad. Pida recomendaciones a otras personas especializadas en el tema.
4. Puede utilizar el periódico como apoyo a lecturas que está realizando, esto en forma de documentación.
5. Si durante la lectura en voz alta del periódico, quiere cautivar a sus alumnos, lea el artículo con anticipación, esto con el fin de estar al tanto del contenido y para prepararse con fines de lograr una lectura interesante y efectiva.
6. Activación de conocimientos previos, algunas veces es útil proporcionar información previa acerca del tema antes de la lectura.

7. Aquello "*En la variedad está el placer*" es especialmente cierto cuando se escoge el periódico para la realización de lecturas en voz alta, incluya artículos interesantes, verá usted que es interminable.

## HABILIDADES COMUNICATIVAS

**LEER:** No significa descifrar un mensaje ni oralizar su escritura, leer es comprender. Para ello se suelen emplear diferentes estrategias como: **anticipación**, es decir activar los conocimientos que se tienen sobre el mensaje emitido; **predicción**, o sea formular hipótesis con base a íconos u otros símbolos gráficos para adelantarse a lo que el texto dice. **Inferencia**, aquí los lectores aprovechan pistas contextuales para la comprensión. **Verificación** es el control consciente o no, que ejerce el lector sobre lo que va comprendiendo.

**ESCRIBIR:** Escribir es un ejercicio hermoso y talentoso. Es convertir las ideas en palabras escritas, de manera ordenada, respetando las reglas de la sintaxis y de la ortografía, de la puntuación y de la prosodia, de esto y de aquello. Hermoso ejercicio de pensamiento y de expresión.

**ESCUCHAR:** La escucha activa significa escuchar y entender la comunicación desde el punto de vista del que habla. La diferencia entre oír y escuchar es la siguiente: el oír es simplemente percibir vibraciones de sonido, mientras que escuchar es entender, comprender o dar sentido a lo que se oye. La escucha efectiva tiene que ser necesariamente activa por encima de lo pasivo. La escucha activa se refiere a la habilidad de escuchar no solo lo que la persona está expresando directamente sino también los sentimientos, ideas o pensamientos que subyacen a lo que está diciendo.

**HABLAR:** El habla es el uso particular e individual que hace un hablante de una lengua. Desde esta perspectiva, como acto individual, se opone a la lengua, que es social. En lingüística, se conoce como habla a la selección asociativa entre imágenes acústicas y conceptos que tiene acuñados un hablante en su cerebro y el acto voluntario de fono articulación que se lleva a cabo para iniciar el recorrido de la lengua.

**CONVERSAR:** acción de hablar que llevan a cabo dos o más individuos y que generalmente tiene las misiones de: poner al otro en conocimiento de alguna novedad, intercambiar ideas sobre una cuestión, entre otras cuestiones.

**OBSERVAR:** La observación es un proceso consciente en el que hacemos uso de nuestros sentidos para adquirir información. Observar significa obtener información sobre un objeto o suceso mediante el uso de los sentidos. Observar es una labor de selección, influida por nuestras expectativas y conocimientos previos.

## EL PERIÓDICO EN EL AULA

Recomendaciones para tener en cuenta al seleccionar y trabajar las noticias con los niños.

- Seleccione el artículo teniendo en cuenta el nivel de los lectores.
- Analice la información y relaciónela con el entorno y con otros hechos de interés.
- Tenga en cuenta que algunas noticias tienen seguimiento por un tiempo, o aparecen varias notas relacionadas.
- Revise en el .Com si la noticia está acompañada de otros formatos
- Indague los saberes previos de los participantes sobre el tema.
- Presente la hoja completa del artículo (ubicación, contextualización).
- Ubique la sección del periódico a la que pertenece.
- Identifique tipologías textuales y géneros periodísticos.
- Haga uso de las imágenes, el título o el texto para realizar predicciones, estimaciones e inferencias.
- Lea apartes del artículo y narre otros.
- Identifique el autor.
- Relacione la noticia con otros portadores de texto y diversos materiales
- Hagan seguimiento a hechos que se publican en diferentes fechas pero que tienen relación.
- Motive a los participantes a averiguar sobre esa noticia en otros medios de comunicación.
- Si es posible exponga la noticia.

## **IDEAS PARA PRESENTAR EL PERIÓDICO A LOS ESTUDIANTES**

### **Algo llegó, ¿piensa qué será?**

Durante una semana se motivará a los alumnos mediante un juego de pistas y mensajes ocultos creando expectativas frente a la llegada de una nueva herramienta que apoyará el proceso formativo. Estas se ubican diariamente en un lugar visible del aula, donde los chicos tengan acceso y puedan interactuar con ella escribiendo las aproximaciones para descubrir ese personaje oculto.

Día 1: (foto o dibujo de un ojo) mirará, mirarás y mucho aprenderás.

Día 2: (Foto o dibujo de un árbol) Muchas hojas tendrá y mensajes traerá

Día 3: (foto o dibujo de dos manos) con él interactuarás y en tu proceso académico te ayudará.

Día 4: (foto o dibujo de un signo de pregunta) Qué será, Qué será, que a leer te llevará.

Día 5: Presentación y descripción del material.

### **Idea para 3°**

Se empacan varios ejemplares de periódico y se llevarán al salón como una especie de regalos. Luego se entrega un ejemplar a cada estudiante o una hoja de este y se les pide explorarlo y bajo la directriz del docente, se empiezan a realizar sombreros, barcos, telescopios, tubos para la comunicación y diferentes formas que les permita identificar varios usos y reflexionar acerca del uso real de la prensa a partir de un conversatorio final.

A partir de la pregunta, sean los estudiantes quienes deduzcan o concluyan el objetivo fundamental de un medio impreso como la prensa.

### **Idea para 4° y 5°**

Entregar a cada estudiante un título que esté contenido dentro de la prensa que se va a utilizar. Luego, se entrega la prensa para que los niños busquen el título en ella, lo subrayen y ubiquen en qué sección se encuentra el título. Finalmente se socializa lo que encontraron a partir de la pregunta ¿Por qué el título hace parte de esa sección?, ¿Para qué sirve? ¿Por qué está dividida así?

### **Otras ideas para 3°,4° y 5°**

Conformar equipos de tres estudiantes. A cada grupo se le asigna un título y una imagen a partir de la cual deben construir una noticia. Posteriormente se socializa la noticia escrita y se les entrega la prensa a los estudiantes para que la exploren y busquen la noticia.

## **TALLER**

### **Ejercicio # 1**

**Presentaciones docentes:** Se propone construir una red, cada profesor dice su nombre, institución educativa en que labora y comenta alguna noticia que haya llamado su atención en cualquier momento de su vida. Esta actividad permite construir un histórico o línea de tiempo informativa. Algunas de las noticias evocadas por los docentes fueron:

- Violación y maltrato a un niño en Santa Bárbara Antioquia- 1975
- Tragedia de Armero- 1985
- Deslizamiento en Villatina- 1989
- Explota la escultura de Botero en el Parque San Antonio- 1995
- Tragedia de mineros en Amaga- 2010.
- Muerte de Michael Jackson- 2011
- Nairo Quintana gana Giro de Italia- 2014
- JEP- 2018
- Estudiantes a toda velocidad en sus bicicletas en la variante de Caldas- 2018
- Situación de Venezuela- 2018, 2019
- Niño de 14 años asesina a dos personas. 2019
- Violencia en Bello- 2019
- Accidente automovilístico genera muerte de 3 personas en titiribí- 2019

- Hidroituango - 2018-2019

## **Ejercicio # 2**

Se establecen relaciones entre la prensa y la dinámica escolar, a partir de las siguientes preguntas

### **¿Qué objetivos comparte su quehacer docente con el programa Prensa Escuela?**

- Desarrollar y fortalecer las competencias lectoras y ciudadanas.
- Ubicar a los niños y jóvenes en la realidad en que se vive.
- Motivar hacia la lectura, el análisis, la investigación, la interpretación, la argumentación, la proposición desarrollando los procesos de pensamiento.
- Transversalizar los contenidos que presenta el periódico con las diferentes áreas del saber.
- Promover hábitos de lectura para fortalecer la comprensión y el pensamiento crítico.
- Identificar tipologías textuales.

### **¿Por qué la prensa podría ser un elemento relevante en el proceso de formación de niños y jóvenes, desde un eje transversal de formación ciudadana?**

- Reflexión sobre situaciones de la vida cotidiana y cómo pueden solucionarse.
- Variedad y actualidad de los temas.
- Por ser reflejo de la realidad y tratar temas de interés para toda la población.
- Muestra diferentes posturas frente a un tema, esto permite tener en cuenta la opinión de otros.

### **¿Cómo podrían usar la prensa en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

- Herramienta que permite aplicar los conocimientos adquiridos en diferentes áreas.
- Transversalidad de las áreas con la lectura de los diferentes artículos y fortalece el proceso de escritura.
- Diseño de proyectos de aula.
- Trabajo en grupo
- Lecturas libres, analítica, crítica y dirigidas
- Ojear la prensa, manipularla permitiendo que se ubiquen de acuerdo a su interés.
- Leer en familia la prensa.
- Analizar información.
- Reflexión continua de temas actuales.
- Creación de textos propios

## **Ejercicio # 3**

## Estrategias propuestas por los docentes de preescolar, primero y segundo grado

### ESTRATEGIA 1

#### Creadores de la actividad:

Nombre	Institución Educativa	Grado
Patricia Vanegas Molina	I.E. La Candelaria	4°
María Eugenia Posso	I.E. La Candelaria	°5
Piedad Rodríguez	I.E. La Candelaria	3°
Diana Marcela Castro	I.E. Ramón Gómez	2° - 3°
Gloria Giraldo	I.E. Ramón Gómez	4° - 5°

**Nombre de la actividad:** Una mamá para todos

#### Datos de la Noticia:

Fecha: 13 de mayo de 2018

Título: Ocho mamás asombrosas del reino animal

Sección: Tendencias

Página: 38 - 39

#### Información relevante contenida en el artículo:

- Importancia del rol materno en las diferentes especies
- Características de algunas especies
- Estrategias de supervivencia

#### Logro esperado a partir de los estudiantes:

Reconocer la importancia que tiene el rol materno en las diferentes especies, asumiendo una actitud crítica y valorativa.

#### Áreas relacionadas:

- Lengua castellana
- Ética y valores
- Ciencias naturales
- Competencias ciudadanas

#### Otros elementos portadores de texto con los que puede relacionar las noticias:

El libro de los cerdos de Antony Brawne. Información en internet y enciclopedias.

#### Desarrollo de la Actividad:

**Activación de saberes previos:**

Preguntas relacionadas con la opinión que tienen sobre el rol de las madres en diferentes especies. Después deben plasmar las manos en el papel. Lectura del Libro de los cerdos.

**Conceptualización:**

Hablar sobre el rol de las mamás y la transformación que se ha dado a partir de la historia.

**Creación:**

- En grupos cooperativos hacer lectura de la noticia completa, luego centrar el trabajo en la información asignada a cada grupo (cada grupo tendrá una mamá diferente).
- Ampliar información buscando en internet.
- Realizar un esquema mental con la información de la noticia y la encontrada en otros medios.

**Socialización:**

- Cada grupo expone su cartel y al finalizar hace una reflexión a la cual ha llegado el grupo de comparar la mamá animal que les tocó y la mamá humana.

**ESTRATEGIA 2****Creadores de la actividad:**

Nombre	Institución Educativa	Área -Grado
Ober Esneider Mejía Giraldo	Colegio Militar	Lengua castellana- 3° a 7°
Julian Zapata León	I.E. San Fernando	Lengua castellana- 5°
Flor María Mazo Bolívar	I.E. San Fernando	Lengua castellana- 3°
Paula Andrea Serna	I.E. San Juan Bosco	Varias

**Nombre de la actividad:** Animalario en vía de extinción

**Datos de la Noticia:**

Fecha: 19 de febrero de 2019

Título: La gran Fauna en camino a la extinción

Sección: Tendencias

Página: 26 - 27

**Información relevante contenida en el artículo:**

La llamada megafauna está cada vez más amenazada, en particular por la caza directa o incidental por parte de los humanos y elementos de cacería cada vez más sofisticados y letales.

**Logro esperado a partir de los estudiantes:**

- Generar conciencia de la importancia de la protección y conservación de la fauna silvestre.

**Áreas relacionadas:**

- Ciencia naturales
- Ética
- Lengua castellana
- Artística
- Ciencias Sociales
- Tecnología
- Matemáticas

**Otros elementos portadores de texto con los que puede relacionar las noticias:**

- Animalario universal
- Documentales

**Desarrollo de la Actividad:**

**Activación de saberes previos:**

- Presentación de un vídeo sobre la protección de la fauna silvestre
- Conversatorio a partir de preguntas exploratorias que inviten a sensibilizar sobre el cuidado de la fauna silvestre.

**Conceptualización:**

- Lectura dirigida por el docente de la noticia.
- Cuestionario de pregunta de comprensión de lectura.

**Creación:**

- Teniendo en cuenta el “animalario del profesor Rovillod” se creará otro animalario con aquellos animales que están en peligro de extinción. Los animales se dividirán en tres partes así: cabeza, torso y cola. En cada animal se expondrán las razones por la cuál se están extinguiendo y se propondrá como evitar y proteger la extinción de estos animales a través de unos tips de conservación.

**Socialización:**

- Exposición de los trabajos a través de una marcha silenciosa.

**ESTRATEGIA 3**

**Creadores de la actividad:**

Nombre	Institución Educativa	Área - Grado
--------	-----------------------	--------------

Ana Henao	La Salle Envigado	Lengua 10°-11°
Diana Isabel Puerta Valderrama	IER Santa Rita Sede Ovejas	Ciencias 6° y 11°
Mabel Cristina Atehortua Noreña	IE José Antonio Galán	Todas 5°
Beatriz Elena Correa Vélez	Colegio San José de las Vegas	Lengua 5°-6°

**Nombre de la actividad:**

**Datos de la Noticia:**

Fecha: 31 de enero de 2019

Título: No se canse, un robot lo hará por usted

Sección: Tendencias

Página: 26 y 27

**Información relevante contenida en el artículo:**

Los artefactos que nos facilitan la vida y nos ahorran tiempo pueden ser clasificados como robots por las funciones que realizan, sin embargo en la actualidad es común encontrar en ciertos países artefactos con inteligencia artificial que pueden realizar tareas humanas.

**Logro esperado a partir de los estudiantes:**

- Reconocer la importancia de los electrodomésticos y hacer buen uso de ellos.
- Identificar la importancia que tienen los avances tecnológicos en la sociedad y el medio ambiente.

**Áreas relacionadas:**

- Ética
- Lengua castellana
- Ciencias naturales
- Tecnología

**Otros elementos portadores de texto con los que puede relacionar las noticias:**

- Entrevista realizada al robot Sofía
- Proyectar la película-. Inteligencia artificial.

**Desarrollo de la Actividad:**

**Activación de saberes previos:**

- Lluvia de ideas con preguntas asociadas a la temática.

**Conceptualización:**

- Definición de conceptos e ideas claves del artículo.
- Línea de tiempo sobre la robótica en relación al contexto histórico.

**Creación:**

- Diseño de robot con material reciclaje.

**Socialización:**

- Exposición en la feria de la ciencia.

**ESTRATEGIA 4****Creadores de la actividad:**

<b>Nombre</b>	<b>Institución Educativa</b>	<b>Área - Grado</b>
Blanca Ofelia Peña Pérez	Colegio Santa Inés	Lengua 3°-8°
Manuel Blanco Julio	I.E. Ángela Restrepo Moreno	Lengua 3°-5°
Lourdes Vélez Villada	I.E. Versalles	Integradas 3°
María del Socorro Carmona López	I.E. Salle de Campo Amor	Castellano 4°-5°

**Nombre de la actividad:****Datos de la Noticia:**

Fecha: 03 de abril de 2019

Título: El valioso aporte de las abejas a la economía

Sección: Tendencias

Página: 28-29

**Información relevante contenida en el artículo:**

La importancia de las abejas, su valor económico y el peligro de extensión.

**Logro esperado a partir de los estudiantes:**

- Desarrollar la competencia lectora interpretativa, argumentativa y propositiva.

**Áreas relacionadas:**

- Ciencias sociales
- Ciencias naturales
- Lengua Castellana
- Matemáticas
- ética.

**Otros elementos portadores de texto con los que puede relacionar las noticias:****Desarrollo de la Actividad:**

**Activación de saberes previos:**

- ¿Qué saben de las abejas? ¿Cómo se reproducen?

**Conceptualización:**

- Lectura
- Conversatorio
- Selección de palabras desconocidas
- Búsqueda de significado

**Creación:**

- Realizar carteleras, afiches y cuentos.

**Socialización:**

- En mesa redonda compartir lo aprendido a través de la exposición de las actividades anteriores.

**ESTRATEGIA 5****Creadores de la actividad:**

<b>Nombre</b>	<b>Institución Educativa</b>	<b>Área - Grado</b>
Melith Arango Uribe	El Sufragio	Naturales 3°-4°-5°
Laura Isabel Posada	Colegio Bethlemitas	Matemáticas 2°-3°-4°
Walter Marín	Colegio Bethlemitas	Matemáticas 5°- 6°-7°

**Nombre de la actividad:** Como y cómo existo**Datos de la Noticia:**

Fecha: 2 de abril de 2019

Título: La desnutrición que se camufla en la gordura

Sección: Tema del día

Página: 2 – 3

**Información relevante contenida en el artículo:**

- Desnutrición, malnutrición y obesidad en los niños por múltiples causas.

**Logro esperado a partir de los estudiantes:**

- Tomar conciencia sobre sus hábitos alimenticios y las consecuencias sobre su salud.

**Áreas relacionadas:**

- Lengua Castellana
- Ética
- Sociales

**Otros elementos portadores de texto con los que puede relacionar las noticias:**

- Cuento: Pastel para enemigos
- Estudios asociados

**Desarrollo de la Actividad:**

**Activación de saberes previos:**

- Conversatorio sobre los hábitos alimenticios.

**Conceptualización:**

- Lectura y análisis de la noticia y el cuento

**Creación:**

- Línea del tiempo con base en el proceso de desarrollo físico y mental dependiendo de la alimentación.

**Socialización:**

- Carrusel y conversatorio para resaltar lo que más les llamó la atención para sacar un punto común.

**Facilitadora:**

Deisy Barbosa Moreno